

**Протокол № 2 от 1.11.21 г.
методического объединения классных руководителей
МБОУ «Арская начальная школа № 3 – детский сад».**

Присутствовали:

1. Зам. директора по УВР - Хайруллина А.Р.
2. Руководитель МО классных руководителей – Ахмадиева Л.А.
3. Зарипова Лилия Рафисовна – классный руководитель 1 класса.
4. Хасанова Зульфия Даниловна - классный руководитель 2 класса.
5. Гилязиева Чулпан Хайдаровна - классный руководитель 2 класса.
6. Чугунова Альфия Хакимовна - классный руководитель 2 класса.
7. Гиниятова Гульнара Тагрзяновна - классный руководитель 3 класса.
8. Зайнуллина Римма Фаилевна - классный руководитель 3 класса.
9. Хакимова Юлдуз Ильсуровна - классный руководитель 3 класса.
10. Плотникова Валентина Ивановна - классный руководитель 4 класса.
11. Зайнуллина Алсу Индиоровна - классный руководитель 4 класса.
12. Галявутдинова Гульшат Ильсуровна - классный руководитель 4 класса.

Тема заседания: Гражданственность как воспитательная ценность школьников в современных условиях.

Обсуждаемые вопросы:

1. Гражданственность как воспитательная ценность школьников в современных условиях. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции. (отчет Чугуновой А.Х.)
2. Изучение Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
3. Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития.
4. Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов.

По теме заседания выступили:

1. По первому вопросу выступала классный руководитель 1 класса Чугунова А.Х. Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. **ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ** возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ. Воспитательные технологии: Проектные технологии; Технология тьюторской поддержки детей и молодежи; Технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии, диспуты и др.); Технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии, диспуты и др.); Образовательные технологии: портфолио, педагогическая мастерская, развития критического мышления и др.

2. По второму вопросу о Программе воспитания и социализации выступила Хайруллина А.Р., заместитель директора по ВР. Она рассказала о целях и задачах и содержании программы.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни.
5. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

3. По третьему вопросу об укладе школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития выступала Г.К. Закирова, классный руководитель 6 класса. Разработанные Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения отличаются от прежних тем, что устанавливают требования не к минимуму содержания, а к результатам освоения образовательной программы. Образовательные результаты интегративны по своей природе, несводимы к отдельным элементам, характеризуют не узкопредметные, а личностные достижения: способность ставить и решать проблемы, самостоятельно добывать, структурировать и применять знания в нестандартных ситуациях и другие. Целостный, комплексный результат может быть получен только в том случае, когда в школе будет сформирован особый уклад, основанный на общих ценностях, мотивах, целях деятельности, позволяющий каждому раскрыть себя.

Уклад жизни школы - порядок жизнедеятельности школы, который определяется системой общественных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Уклад школьной жизни:

- ▶ Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- ▶ Включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- ▶ Учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- ▶ Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- ▶ Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные религиозные объединения
- ▶ Оформляется программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

4. По четвертому вопросу Ахмадиева Л.А. напомнила, что все учебные заведения ориентируются на образовательные стандарты, которые разрабатывает государство. В грядущем году нас ждёт обновление этого важного документа. Рассмотрим ожидаемые изменения во ФГОС и что они будут значить для школьников и их родителей. ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования.

По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказывать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).


- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

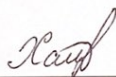
Решение:

1. Классным руководителям с 1-4 класс изучать современные воспитательные технологии, применять их в работе с классным коллективом.
2. Классным руководителям с 1-4 класс подробнее познакомиться с Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
3. Классным руководителям и обучающимся с 1-4 класс соблюдать уклад школьной жизни.
4. Изучить новый ФГОС третьего поколения с изменениями стандартов.

Руководитель МО классных руководителей

 / Ахмадиева Л.А. /

Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Арская НОШ № 3
– детский сад»

 / Хайруллина А.Р. /